

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 27.04.2026 г.
№ 9

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Т. В. Головина
27.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 25.05.2026 г. № 6

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

Ю. А. Бурдельная
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптация на рынке труда

Специальность

Квалификация выпускника

Специализация

Форма обучения

Срок обучения

Год набора

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
юрист

Прокурорская деятельность

Очная / очно-заочная* / заочная

5 лет / 6 лет

2026

Омск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Адаптация на рынке труда»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.

Программу составил:

Головина Т. В. заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

** Очно-заочная форма обучения для обучающихся 2026 года набора не реализуется*

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Адаптация на рынке труда» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки, основные положения концепции непрерывного образования, основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими	ИУК-6.1. Перечисляет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Выбирает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Обнаруживает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для

		особенностями, расставляя приоритеты в профессиональной деятельности.	оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Показывает умение определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.
		ИУК-6.3. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни, навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения целей профессионального роста.	ИУК-6.3. Доказывает владение методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Доказывает владение методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 36 часа, 1 зачетная единица.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;

УК-9	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основные понятия дефектологии, классификацию нарушений развития, нормативную базу инклюзии и защиты прав лиц с ограниченными возможностями, основы инклюзивной коммуникации, принципы и методы коррекционно-развивающей работы. ИУК-9.2. Умеет выявлять особые образовательные и социальные потребности, адаптировать профессиональную и образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку. ИУК-9.3. Владеет навыками инклюзивной коммуникации, техниками адаптации образовательных материалов, способностью к командной работе в инклюзивном контексте.	ИУК-9.1. Называет базовые правила этикета и терминологии (корректное обращение, избегание стигматизирующих ярлыков, правила взаимодействия с сурдопереводчиком или тифлосурдопереводчиком в судебном заседании и на консультации) ИУК-9.1. Перечисляет основы обеспечения доступности правовой информации (требования к формату документов, сайтов, навигации в суде и адвокатском образовании). ИУК-9.2. Разрабатывает и корректирует локальные нормативные акты организации (ПВТР, положения об оплате труда, инструкции по охране труда) с учетом требований инклюзии и квотирования рабочих мест. ИУК-9.3. Доказывает эффективность техники активного слушания и безбарьерного интервьюирования доверителей с различными нарушениями (поддержание зрительного контакта с сурдопереводчиком при общении с глухим клиентом, правила описания документов незрячему человеку)
------	--	---	---

– практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- составления психологического портрета.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Профессиональная карьера и современный рынок труда»

Тема 1. Становление профессиональной карьеры человека. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности

Понятие карьеры. Профессиональная карьера, ее этапы. Факторы, влияющие на формирование карьеры. Психологические механизмы социальной адаптации личности. Адаптация выпускников в процессе построения карьеры, понятие конкурентоспособной личности. Особенности готовности к профессиональной деятельности выпускников юридических образовательных учреждений.

Тема 2. Особенности современного рынка труда, тенденции и перспективы

Рынок труда. Современное состояние регионального и российского рынков труда (рейтинг профессий). Перспективы развития. Психологический портрет российского работодателя. Социальные институты, предоставляющие информацию о рынке труда. Создание у обучающихся информационного поля поиска работы.

Модуль 2. «Прогнозирование будущей профессиональной деятельности»

Тема 3. Личностные ресурсы в профессиональном становлении выпускников. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности

Правила постановки цели. Распределение целей во времени. Цели в профессиональной деятельности. Построение проекта профессиональной деятельности. Прогнозирование профессионального будущего. Инвентаризация личных и профессиональных качеств выпускников. Осознание индивидуальных особенностей личности. Инвентаризация профессиональных знаний, умений и навыков.

Тема 4. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда

Методы поиска работы. Понятие самопрезентации. Механизмы самопрезентации. Комплекс упражнений на формирование навыков эффективной самопрезентации. Подготовка профессионального резюме и пакета документов, необходимых для успешного прохождения собеседования. Преимущества телефонных переговоров при поиске работы. Типы звонков, технология телефонных переговоров. Отработка навыков ведения телефонных переговоров при поиске работы. Собеседование с работодателем. Типы, правила и особенности собеседования. Отработка техники собеседования с учетом специфики каждого типа собеседования. Принятие решения о трудоустройстве.

Тема 5. Адаптация на рабочем месте

Знакомство с организацией. Определение отношений с коллегами. Создание реалистичного представления о будущей работе. Принципы и факторы, влияющие на процесс успешной адаптации сотрудников в организации. Психологические аспекты адаптации на рабочем месте.

2.1.1. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			в том числе в ЭИОС				
		аудиторная		в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Профессиональная карьера и современный рынок труда»									
1	Тема 1. Становление профессиона льной карьеры человека. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	2	2			4	8	работа в малых группах	комплект тестовых заданий; презентационн ые проекты по, <i>составленные обучающимися</i> ; устный ответ.
2	Тема 2. Особенност и современног о рынка труда, тенденции и перспективы	2	2			4	8		презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> .
	итого	4	4			8	16		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. «Прогнозирование будущей профессиональной деятельности»									
3	Тема 3. Личностные ресурсы в профессиона льном становлении	2	2			4	8	работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий,

	выпускнико в. Прогнозирова ние будущей профессиона льной деятельност и								<i>составленный обучающимися.</i>
4	Тема 4. Определени е индивидуаль ной стратегии поведения на рынке труда	2	2			4	8	работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
5	Тема 5. Адаптация на рабочем месте	2	2			4	8	работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Итого	6	6			12	24		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточ ная аттестация							психологичес кий портрет	зачет
	ВСЕГО	8	8			20	36		

Тематический план
(очно-заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			в том числе в ЭИОС				
		аудиторная		в том числе практическая подготовка					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Профессиональная карьера и современный рынок труда»									
1	Тема 1. Становление профессиона льной карьеры человека. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	2	2			4	8	работа в малых группах	комплект тестовых заданий; презентационн ые проекты по, <i>составленные обучающимися</i> ; устный ответ.
2	Тема 2. Особенност и современног о рынка труда, тенденции и перспективы	2	2			4	8		презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> .
	итого	4	4			8	16		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. «Прогнозирование будущей профессиональной деятельности»									
3	Тема 3. Личностные ресурсы в профессиона льном становлении	2	2			4	8	работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий,

	выпускнико в. Прогнозирова ние будущей профессиона льной деятельност и								<i>составленный обучающимися.</i>
4	Тема 4. Определени е индивидуаль ной стратегии поведения на рынке труда	2	2			4	8	работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
5	Тема 5. Адаптация на рабочем месте	2	2			4	8	работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	Итого	6	6			12	24		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточ ная аттестация							психологичес кий портрет	зачет
	ВСЕГО	8	8			20	36		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименован ие модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. «Профессиональная карьера и современный рынок труда»									
1	Тема 1. Становление профессиона льной карьеры человека. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности	0,5	0,5			6	7	работа в малых группах	комплект тестовых заданий; презентационн ые проекты по, <i>составленные обучающимися;</i> устный ответ.
2	Тема 2. Особенност и современног о рынка труда, тенденции и перспективы	0,5	0,5			6	7		презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися.</i>
	итого	1	1			12	14		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
Модуль 2. «Прогнозирование будущей профессиональной деятельности»									
3	Тема 3. Личностные ресурсы в профессиона льном	1	1			4	6	работа в малых группах	презентационн ые проекты; устный ответ; комплект тестовых

	становлении выпускников. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности								заданий, составленный обучающимися.
4	Тема 4. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда	1	1			4	6	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися.
5	Тема 5. Адаптация на рабочем месте	1	1			4	6	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися.
	Итого	3	3			12	18		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация						4	психологический портрет	зачет
	ВСЕГО	4	4			24	36		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Профессиональная карьера и современный рынок труда»		
Подготовка к занятиям семинарского типа	Занятие семинарского типа Тема 1. Становление профессиональной карьеры человека. Построение карьеры как компонент	1.Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	социальной адаптации личности 1. Понятие карьеры. 2. Профессиональная карьера, ее этапы. 3. Факторы, влияющие на формирование карьеры. Тема 2. Особенности современного рынка труда, тенденции и перспективы 1. Рынок труда. 2. Психологический портрет российского работодателя. 3. Социальные институты, предоставляющие информацию о рынке труда.	студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.
Подготовка к диктанту на определение основных понятий	Тема 1. Становление профессиональной карьеры человека. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности Тема 2. Особенности современного рынка труда, тенденции и перспективы	3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583318 2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582664 3. Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов / под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582789 4. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472163
Модуль 2. «Прогнозирование будущей профессиональной деятельности»		
Подготовка к занятиям семинарского типа 1-7 Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1. устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и тестирование	Занятие семинарского типа по теме Тема 3. Личностные ресурсы в профессиональном становлении выпускников. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности 1. Правила постановки цели. 2. Построение проекта профессиональной деятельности.	1. Наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Обучающиеся на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	3. Прогнозирование профессионального будущего. Тема 4. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда 1. Методы поиска работы. 2. Механизмы самопрезентации. 3. Подготовка профессионального резюме и пакета документов, необходимых для успешного прохождения собеседования. 4. Преимущества телефонных переговоров при поиске работы. Тема 5. Адаптация на рабочем месте 1. Знакомство с организацией. 2. Принципы и факторы, влияющие на процесс успешной адаптации сотрудников в организации. Психологические аспекты адаптации на рабочем месте. 3. Психологические механизмы социальной адаптации личности. 4. Адаптация выпускников в процессе построения карьеры, понятие конкурентоспособной личности.	проводится по завершению изучения каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций
Подготовка к диктанту на определение основных понятий по лекциям 2-7	Лекция Тема 3. Личностные ресурсы в профессиональном становлении выпускников. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности Тема 4. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда Тема 5. Адаптация на рабочем месте	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583318

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка задания - Психологический портрет	Практические занятия Тема 1. Становление профессиональной карьеры человека. Построение карьеры как компонент социальной адаптации личности 1. Методы и методики на определение карьерных ориентаций Тема 2. Особенности современного рынка труда, тенденции и перспективы 1. Методики на определение коммуникативных способностей Тема 3. Личностные ресурсы в профессиональном становлении выпускников. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности 1. Методики на определение личных и профессиональных качеств выпускников. Тема 4. Определение индивидуальной стратегии поведения на рынке труда. 1. Методики на определение коммуникативных барьеров. Тема 5. Адаптация на рабочем месте 1. Методики на определение особенностей адаптации	2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582664 3. Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов / под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582789 4. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472163
Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;

- Telegram;

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583318>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664>

3. Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов / под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582789>

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472163>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- <http://www.psychiatry.ru/library> (библиотека литературы по психиатрии и психологии)
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии
- http://www.childpsy.ru/links_cat/57/ Психологические журналы
- <http://pressa-vsem.ru/psychology> психология «Пресса всем»

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям.

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Психологический портрет» выполнение и интерпретация результатов.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Перечисляет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Выбирает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Обнаруживает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Показывает умение определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

	ИУК-6.3. Доказывает владение методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Доказывает владение методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	2.Обучающийся при представлении практического задания я «Психологический портрет» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Называет базовые правила этикета и терминологии (корректное обращение, избегание стигматизирующих ярлыков, правила взаимодействия с сурдопереводчиком или тифлосурдопереводчиком в судебном заседании и на консультации) ИУК-9.1. Перечисляет основы обеспечения доступности правовой информации (требования к формату документов, сайтов, навигации в суде и адвокатском образовании). ИУК-9.2. Разрабатывает и корректирует локальные нормативные акты организации (ПВТР, положения об оплате труда, инструкции по охране труда) с учетом требований инклюзии и квотирования рабочих мест. ИУК-9.3. Доказывает эффективность техники активного слушания и безбарьерного интервьюирования доверителей с различными нарушениями (поддержание зрительного контакта с сурдопереводчиком при общении с глухим клиентом,	

		правила описания документов незрячему человеку)	
Не зачтено	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Перечисляет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Выбирает субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.2. Демонстрирует умение эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Обнаруживает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Показывает умение определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами управления собственным временем. методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Доказывает владение методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает владение методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих	1."0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Обучающийся при представлении практического задания «Психологический портрет» и его качественная интерпретация выполнил все методики на определение особенностей явлений психики; представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их

		психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	качественную интерпретацию
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологи ческие знания в социальной и профессиона льной сферах	ИУК-9.1. Называет базовые правила этикета и терминологии (корректное обращение, избегание стигматизирующих ярлыков, правила взаимодействия с сурдопереводчиком или тифлосурдопереводчиком в судебном заседании и на консультации) ИУК-9.1. Перечисляет основы обеспечения доступности правовой информации (требования к формату документов, сайтов, навигации в суде и адвокатском образовании). ИУК-9.2. Разрабатывает и корректирует локальные нормативные акты организации (ПВТР, положения об оплате труда, инструкции по охране труда) с учетом требований инклюзии и квотирования рабочих мест. ИУК-9.3. Доказывает эффективность техники активного слушания и безбарьерного интервьюирования доверителей с различными нарушениями (поддержание зрительного контакта с сурдопереводчиком при общении с глухим клиентом,	

		правила описания документов незрячему человеку)	
--	--	---	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Суть категории «карьера». Виды и модели карьерных процессов.
2. Профессиональная и деловая карьера.
3. Стадии развития и способы построения карьеры.
4. Критерии успешной карьеры. Профессиональный план.
5. Конкурентоспособная личность. Особенности готовности к профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений.
6. Занятость населения: сущность, проблемы и социально-правовая защита граждан Российской Федерации.
7. Рынок труда: основные элементы, механизм функционирования и перспективы развития.
8. Социальные институты, представляющие информацию о рынке труда.
9. Цель. Правила постановки, распределение целей во времени.
10. Цели в профессиональной деятельности.
11. Технология поиска работы.
12. Современные методы и способы поиска работы.
13. Самопрезентация. Механизмы самопрезентации.
14. Резюме. Структура резюме и правила подготовки.
15. Портфолио. Особенности формирования портфолио.
16. Значение телефонных переговоров при поиске работы.
17. Типы собеседований.
18. Правила и особенности подготовки к собеседованию.
19. Принципы и факторы, влияющие на процесс успешной адаптации молодых специалистов.
20. Психологические аспекты адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Требования к предоставлению практического задания практического задания «Психологический портрет».

На зачет практическое задание «Психологический портрет» готовится поэтапно в соответствии с темами практических занятий 1-5 в письменном виде. Методики на определение особенностей явлений психики предоставляются преподавателем на практических занятиях в соответствии с темой на электронном носителе. Методики через учебную сеть выводятся на экраны ноутбуков, но выполняются в тетрадях. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется собственный психологический портрет. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик портрет представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах № темы, название темы, Название методики, автор, результаты. И их качественная интерпретация.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение
Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:

Головина Т. В. заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Дисциплина:

Адаптация на рынке труда

Специальность:

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Квалификация:

юрист

Специализация:

Прокурорская деятельность

Срок обучения:

5 лет

Курс:

3

Семестр: 8

Количество часов:

36

занятия лекционного типа

8

занятия семинарского типа

8

СРС

20

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Профессиональная карьера и современный рынок труда	
Текущий контроль (не включая посещение)	20
Вопросы для устного контроля	10
Практическое задание	10
Рубежный контроль	
Тест	15
Модуль 2. Прогнозирование будущей профессиональной деятельности	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Вопросы для устного контроля	5
Практическое задание	10
Промежуточная аттестация	40

Зачет	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Вопросы для устного контроля	
Критерии	Баллы
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложения при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе, участие в дискуссии, формулировка вопроса докладчику	5
Твердое знание материала, грамотность и последовательность его изложение при ответе на поставленный вопрос, отсутствие ошибок при ответе	3
Последовательность в изложении ответа на поставленный вопрос, допущены несущественные ошибки при ответе	1
Не знание материала или его значительной части, допущение существенные ошибки при ответе на вопрос, отсутствие ответа	0

Практическое задание	
Критерии	Баллы
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание. Обосновал способ решения, дал верные и полные ответы на вопросы при защите	10
Обучающийся в полном объеме и правильно выполнил практическое задание, но не смог обосновать способ решения, допустил ошибки при ответах на вопросы при защите	7
Обучающийся в полном объеме выполнил практическое задание, но в работе допущены несущественные ошибки. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	3
Выполнены не все пункты практического задания, допущены ошибки в выполнении заданий. Способ решения не обоснован, не ответил на вопросы при защите	0